МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования и культуры администрации Верхнетоемского муниципального округа МБОУ" Авнюгская СОШ"

СОГЛАСОВАНО:
Старший методист:
Корякова Э.А.
Приказ № 112
01-12 от 31.08 2026г..

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Обухова О.И.
Приказ №112
01-12 от 31 .08 2026г..

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА " АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА " АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, STREET="Строительная, 16", L=Авнюгский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ""АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", OGRN=1022901235983, SNILS=04321379121, INNLE=2908002905, INN=290800380918, E=amarilis25@mail.ru, G=Ольга Ивановна, SN=Обухова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ""АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ "Авнюгская СОШ"

Рабочая программа

Коррекционной логопедической работы

для обучающегося с ОВЗ 2 класса

на 2026– 2027 учебный год

Составитель программы:

Юрьева Наталья Леонидовна

учитель – логопед

п. Авнюгский 2026год.

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи слабовидящего обучающегос .

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающемуся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2, ФГОСНОО, проектами ФГОСНОО для слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Актуальность оказания логопедической помощи детям с дефектами речи обусловлена необходимостью восполнения сенсорной недостаточности логопатов, активизации их познавательной деятельности, формировании коммуникативной компетентности. Нарушения речи у школьников с нарушениями зрения, своеобразны по выраженности, симптоматике, структуре, что влечёт за собой определённую неподготовленность детей к обучению и в дальнейшем является причиной неуспеваемости.

Рабочая программа **адресована** слабовидящему обучающемуся 2 класса, имеющему нарушения речи.

Цель коррекционного обучения способствовать устранению нарушений в развитии устной и письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

1. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза.
2. Корригировать дефекты произношения.

3. Уточнять значение имеющихся слов; обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4. Уточнять значения используемых синтаксических конструкций; развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи

5. Развивать навыки построения высказывания на основе отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для слабовидящего обучающегося и представляет собой адаптированный вариант программно-методического обеспечения курса «Коррекция нарушений речи», составленного на основе: программы И.В.Новичковой «Коррекция нарушений речи»// Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под ред. Д.И. Плаксиной. В 2-х ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2001. С. 123-131; разделов «Коррекция нарушений речи» программы специальных (коррекционных образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) / Под науч. рук.. Р.И. Лалаевой. М.: Просвещение, 1997. С.64-68.

Объём и сроки изучения составляющих модуль курсов рассчитываются в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом. Реализация курса рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) 2 индивидуальных занятий (продолжительность индивидуального занятия 20 мин).

Структура программы включает курсы занятий, направленные на диагностику, коррекцию описанных выше нарушений.

Таблица 1

Структура программы

Курсы занятий	Количество часов

по коррекции нарушений речи	Групповые	Индивидуальные
1. Коррекция нарушений письменной речи 2. Коррекция нарушений устной речи	2	2
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в год	68	68

Особенности программного материала определяются спецификой нарушений речи

Коррекционная направленность рабочей программы

У многих детей дефектами зрения мало опыта общения и взаимодействия с детьми, взрослыми, нет опыта совместной игровой деятельности, ограничены знания о предметном мире, слабо сформированы соотнесенность слова и образа предмета, обобщающие понятия, не сформированы умения выбирать, действовать самостоятельно, принимать решение. Экспрессивная речь отличается крайней ограниченностью, множественными аграмматизмами, отсутствием развёрнутых рассказов. Наблюдаются нарушения слуховой и произносительной дифференциации звуков, несформированность процессов фонематического анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения. Наряду с речевыми проблемами у данных детей наблюдаются задержка развития ряда важнейших функций, большинство из которых всегда имеет то или иное отношение к формированию речи: не полноценная сформированность праксиса, гнозиса, нарушение координации, ориентировки в большом и малом пространстве.

Задержка развития моторной сферы и пространственной ориентировки у детей с врожденным зрительным дефектом отмечена многими исследователями (М.И. Земцова, А.И.Каплан, М.С.Певзнер, Н.П.Малыгина, И.С.Маргулис, Е.Б.Островская).

Фонетические нарушения речи (ФНР) выражаются в дефектах произношения отдельных звуков без других сопутствующих проявлений, что может не влиять на усвоение учащимися школьных знаний, но может нанести вред при формировании отдельных личностных характеристик. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков, использования их в речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением не только звуковой стороны речи (дефекты произношения), но и нарушением формирования фонематических процессов, анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекционно-развивающая работа включает развитие звуковой стороны речи, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, профилактику вторичного дефекта (дисграфии и дислексии). Общее недоразвитие речи (ОНР I-IV уровень) представляет собой недостаточную сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка. Цель коррекционно-развивающей работы: преодоление отклонений в речевом развитии (устранение дефектов произношения и формирование полноценных фонематических представлений; уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи), формирование полноценной учебной деятельности. Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных занятий.

Содержание курса структурировано на основе изучения речевой деятельности и включает в себя в основном формирование речевых навыков и навыков познавательной деятельности.

В основу программы положены не только **общие принципы** дидактики, такие как концентрический принцип, но и **специфические**: принцип *единой психологической основы*, обеспечивающий единство психологического подхода к ребёнку, обращение к его сознанию, эмоциям,

отношениям, ценностям (на уровне возрастных возможностей), а также развития рефлексивных способностей, способностей к самооценке, самопознанию, саморегуляции и самоанализу; принцип *комплементарности*, призванный обеспечить сочетание и взаимное дополнение разных направлений коррекции на одном занятии; принцип *мобильности* использования учебной информации, заложенной в программе, с учетом состояния учащихся, оптимальности наличествующих условий, дидактических требований к подаче учебной информации.

Основные формы работы - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Описание места предмета в учебном плане

Реализация индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на реализацию коррекционного компонента в составе часов, выделенных на внеурочную деятельность.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные

«1) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

2) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

3) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

4) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;

6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов».

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов проводится в форме диагностического обследования речи обучающегося в конце года, мониторинга динамики состояния речевой функции в течение года, самооценки обучающегося и оценки его деятельности учителем в ходе занятий.

Соотношение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса (согласно ФГОС НОО) представлено в таблице 6.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты

Курс «Коррекция нарушений письменной речи»

К концу коррекционного обучения учащиеся научатся:

Различать гласные и согласные звуки и буквы;

Использовать термины для обозначения основных понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, приставка, корень, суффикс, окончание, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная;

Называть отличительные особенности гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;

Использовать буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

Использовать графическое обозначение звуков, слогов, слов, предложений;

Использовать предлоги и приставки;

Различать основные орфограммы (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, написание имён собственных и др.).

К концу коррекционного обучения учащийся получит возможность научиться:

Моделировать слова, обозначая гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Производить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

Образовывать новые слова от данных, разбирать слова по составу;

Определять какой частью речи являются данные слова;

Писать слова с изученными орфограммами (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, большая буква в именах собственных)

Правильно использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции; составлять предложения различных типов; объединять связные высказывания на заданные темы.

Курс «Коррекция устной речи»

К концу коррекционного обучения учащийся научится:

- адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявлять социальную активность;
- проявлять соучастие, сопереживание, эмоциональную отзывчивость;
- проявлять настойчивость в достижении цели;
- проявлять способность к самоконтролю и саморегуляции в речи (в соответствии с возрастом).

Содержание учебного предмета

На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении каждым учебным предметом (русский язык и литературное чтение), наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений

как устной речи (дислексия, стертая форма дизартрии, ринолалия и др.), так и письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее нарушение у данной категории детей. В связи с отрицательным влиянием нарушений речи на развитие познавательной деятельности, наличием в большинстве случаев минимальной мозговой дисфункции вследствие парциальных органических повреждений мозговых структур у детей с нарушением речи часто отмечаются и нарушения формирования познавательной деятельности: зрительного восприятия, пространственных, временных представлений, восприятия и воспроизведения ритма, недоразвитие вербально-логического мышления. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводит к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам. Это вызывает необходимость при проведении индивидуальных коррекционных занятий оказания индивидуальной помощи детям с учетом особенностей нарушений речи и недоразвития познавательной деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения младших школьников с нарушениями речи, использование специальных учебных планов и программ, научно обоснованных методов и системы обучения, учитывающей особенности психического и речевого развития школьников с речевой патологией, дает возможность обеспечить овладение образовательной программой начального общего обучения в соответствии с обязательными **требованиями федеральных государственных стандартов.**

Коррекция нарушений устной речи предполагает формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звуковой анализ и синтез; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования. Умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное

предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Коррекция нарушений звукопроизношения. Обследование речи учащихся. Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков *(гласных, согласных),* имеющихся в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости в слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Формирование умения безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа. Последовательное называние гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение слогообразующего гласного в

позиции после согласного. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и слов. Выкладывание моделей слогов и слов. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Усвоение понятий *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».* Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы предложения. Звуковой анализ слов различной сложности. Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* Закрепление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).* Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.)*. Преобразование слов за счёт замены звука. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Изображение схемы предложения.

Развитие речи. Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Практическое овладение монологической формой речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Коррекция нарушений письменной речи включает материал, направленный на устранение проблем при овладении письменной речью, которые препятствуют системному освоению родного русского языка. В норме процесс письма предусматривает достаточный уровень сформированности определенных неречевых и речевых функций: слуховой, произносительной; языкового анализа и синтеза, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Нарушение и распад какой-либо из этих функций, вызывает нарушение письма – дисграфию (акустическую, оптическую, дисграфии на уровне языкового анализа и синтеза).

Логопедическая работа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на накопление устного речевого опыта, наблюдение за явлениями языка, формирование на этой основе практических языковых обобщений, необходимых для изучения грамматико-орфографических тем. Многие

знания учащиеся получают, опираясь на свой слуховой и произносительный опыт. На этой основе и благодаря наблюдениям, сравнениям, установлению сходства и различия учащиеся выделяют существенные признаки языковых явлений и овладевают соответствующими понятиями .Программа включает материал на различение предлогов и приставок, на дифференциацию звуков, на закрепление морфологического состава слова, на выработку умения находить в слове безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова, на формирование полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе и др.

Методы и приёмы обучения

Практические

Упражнения

Подражательно-исполнительские

Творческие

Речевые

Игровые

Игры Дидактические

Подвижные

Творческие

Моделирование знаково-символическое

Наглядные

Наблюдение

Рассматривание рисунков, картин, схем, профилей артикуляций

Прослушивание магнитофонных записей

Показ образца задания, способа действия

Словесные

Рассказ

Пересказ

Беседа (предварительная и итоговая), обмен впечатлениями

Показ образца

Пояснение

Объяснение

Тематическое планирование

Коррекция нарушений речи (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во занятий

Диагностический этап (8 ч.)			
1.	Обследование (4 часа в начале и 6 часов в конце учебного года)	Слушание, говорение, осязание	10
Пропедевтический этап (6ч.)			
2.	Подготовка к постановке звука	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений	6
Постановка, автоматизация звука (49ч)			
3.	Постановка, автоматизация звука (в слогах и словах)	Выполнение речевых игр и упражнений	20
4.	Автоматизация звука во фразах, в чистоговорках	Выполнение речевых игр и упражнений	10
5.	Автоматизация звука в тексте и связной речи	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	19
Дифференциация звуков (3 ч)			
6.	Дифференциация звуков (в слогах и словах)	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	1
7.	Дифференциация звуков во фразах, в чистоговорках	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	1
8.	Дифференциация звуков в тексте	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	1

		Итого:	68

Таблица 3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
Печатные пособия			
1.	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку	1	Школьная библиотека фотоизображений
2.	Грибы съедобные и несъедобные	1	Комплект таблиц раздаточных
3.	Деревья наших лесов	1	Демонстрационный материал
4.	Цветы	1	Наглядно-дидактическое пособие
5.	Ягоды	1	Наглядно-дидактическое пособие
6.	Овощи	1	Наглядно-дидактическое пособие
7.	Птицы	1	Наглядно-дидактическое пособие

8.	Цветы	1	Наглядно-дидактическое пособие
9.	Техника	1	Наглядно-дидактическое пособие
10.	Авиация	1	Наглядно-дидактическое пособие
11.	Офисная техника и оборудование	1	Наглядно-дидактическое пособие
12.	Четвёртый лишний	1	Наглядно-дидактическое пособие
13.	Дикие животные	1	Наглядно-дидактическое пособие
14.	Домашние животные	1	Наглядно-дидактическое пособие

Продолжение таблицы 3

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	**Наименование**	**Количество**	**Примечание**
Электронные учебные пособия			
1.	ПМК «Радуга в компьютере». Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий	1	
2.	Тренажёр по русскому языку для начальной школы	1	
3.	Играем и учимся. Развитие речи	1	
Технические средства и оборудование			
4.	Компьютер	1	

5.	Зеркало настенное	1	
6.	Зеркала индивидуальные	5	
7.			
Учебно-практическое оборудование			
8.	Комплект цифр, букв и знаков	1	Учебное пособие
9.	Логические блоки Дьенеша	1	Учебно-игровое пособие
10.	Цветные счётные палочки Х.Кюизенера	1	Учебно-игровое пособие
11.	Уникуб	1	Развивающая игра

Продолжение таблицы 3

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	**Наименование**	**Количество**	**Примечание**
Книгопечатная продукция			
1.	Т.И. Пименова. Новые скороговорки на все звуки. СПб.: КАРО.2010. 160 с.	1	Электронный ресурс: http://lib.sibnet.ru/book/15872
2.	Е.Н.Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.: ТЦ Сфера. 2010. 60 с.	1	Электронный ресурс: http://gendocs.ru/v24784/?download2=file
3.	И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. СПб.:2007.	1	Электронный ресурс: http://lib.sibnet.ru/book/15083

4.	Парамонова. Логопедия для всех. СПб.: 2009.	1	Электронный ресурс: http://lib.sibnet.ru/book/14034
5.	Логопедия: Учебник /Под ред.Л.С.Волковой. М.: Владос, 2007. 383 с.	1	
6.	Поваляева М.А. Справочник логопеда. СПб: Феникс, 2008.	1	
7.	Хрестоматия по логопедии: в 2 ч./ под. Ред. Л.С.Волковой. М.: Владос.2008. 600 с.	1	
8.	Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. дисс… д. п. н. М.1983	1	http://pedlib.ru/Books/4/0458/4_0458-16.shtml

Поурочное календарно-тематическое планирование (индивидуальных логопедических занятий 2 класс)

Таблица

Коррекция нарушений речи

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Планируемый результат	Дата проведения	
					По плану	Факт
1.	Обследование	Сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка, выявление структуры дефекта.	4	Выявление первичности и вторичности в структуре дефекта позволяет организовать коррекционно-развивающее обучение адекватно возможностям ребенка с целью его наиболее полной социализации.		
2.						
3.						
4.						
5.	Подготовка к постановке звука	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука путем выполнения артикуляционных и	6	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук в ряду других звуков, в слогах и словах. (Порядок постановки звуков и сроки определяются		
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

		дыхательных упражнений. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук в ряду других звуков, на фоне слога и слова.		индивидуально).		
11.	Постановка, автоматизация звука в слогах и словах	1) Продолжать развивать слуховое восприятие. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука. 3) Уточнять артикуляцию звука с опорой на слуховое восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука.4) Вводить звук последовательно в разные типы слогов и слов.	10	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука и оценивать его качество. Выделять звук в начале, середине и конце слова.		
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.	Автоматизация звука в слогах и	1) Вводить звук последовательно в разные типы слогов (открытых и	10	Уметь в соответствии с фонетической нормой		
22.						

23.	словах	закрытых слогах, в слогах со стечением согласных). 2) Вводить звук в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова). 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук . 4) Работать над ударением в слове.		русского языка произносить звук в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.		
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.	Автоматизация звука во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	10	Правильно произносить звук во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.		
32.						
33.						
34.						
35.						
36.						
37.						
38.						
39.						
40.						
41.	Автоматизация звука в тексте	1) Вводить звук в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	19	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук в тексте в соответствии с фонетической нормой.		
42.						
43.						
44.						
45.						
46.						
47.						

48.						
49.						
50.						
51.						
52.						
53.						
54.						
55.						
56.						
57.						
58.						
59.						
60.	Дифференциация звуков	Сравнивать смешиваемые звуки в слуховом и произносительном плане на материале слогов, слов, фраз, текстов.	3	Выделять на слух звуки в позициях противопоставления. Чётко дифференцировать		
61.						
62.						
63.	Обследование	Сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка, выявление структуры дефекта.	4	Выявление первичности и вторичности в структуре дефекта позволяет организовать коррекционно-развивающее обучение адекватно возможностям ребенка с целью его наиболее полной социализации.		
64.						
65.						
66.						
67.						
68.						

Планируемые результаты начального образования

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Осознание процесса, форм и способов общения	Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации.	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.	Освоение способов общения.	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения. Осознание важности

Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Освоение знаний о звуках знаково-символической системе; понятия «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение понятия «гласный звук», особенности обозначения буквами.	Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осмысление слоговой структуры слова. Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. Формирование умений слышать и слушать. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ	Освоение способов использования знаков. Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Осознание значимости мира звуков для человека. Осознание значимости правильного произношения слов. Осознание связей между гласными звуками и буквами.
Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.	Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.	Формирование умения объяснять свой выбор.	Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Осмысление слов и предложения в письменном виде.	Умение объяснять свои действия (способ написания).	Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

Планируемые результаты начального образования отдельных тем курса

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважать к своему народу, к своей родине. 3. Освоить смысл учения, желания учиться. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравниват и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. . Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Литература

1. Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. дисс… д. п. н. М.1983
2. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений речи / / программы специальных (коррекционных образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) / Под науч. рук.. Р.И. Лалаевой. М.: Просвещение, 1997. С.64-68.
4. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
8. Новичкова И.В. «Коррекция нарушений речи»// Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под ред. Д.И. Плаксиной. В 2-х ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2001. С. 123-131.
9. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1984